

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
и согласовано с Советом школы  
МБОУ СОШ с.Урмиязы  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**  
**начального общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя общеобразовательная школа  
с.Урмиязы муниципального района Аскинский район  
Республики Башкортостан**

Срок освоения 1 год

Урмиязы 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебный план, календарный учебный график**
- 3. Содержание программы**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Условия реализации программы**
  - 1) Материально-технические**
  - 2) Кадровые**
  - 3) Информационно-методические**
  - 4) Организационно-педагогические**
  - 5) Финансовые**
- 6. Система оценки результатов освоения программы**
- 7. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.**

## **1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подвижные игры» разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» является модифицированной.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

### **Актуальность программы.**

Данная программа решает проблему организации внеурочной деятельности младших школьников.

Школьники, освоившие программу «Подвижные игры народов мира» приобретают качества, необходимые им в будущей жизни: приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е.

### **Педагогическая целесообразность.**

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа

для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Каждая тема основной части программы начинается с русской народной игры, затем дети изучают и сравнивают аналоги в играх других народов.

**Цель программы:** Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- 1.** Познакомить детей с играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре народных игр мира.
- 2.** Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.
- 3.** Расширить словарный запас обучающихся.

#### **Развивающие:**

- 1.** Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу.
- 2.** Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

#### **Воспитательные:**

- 1.** Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;
- 2.** Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.
- 3.** Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.
- 4.** Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся

### **Возраст детей**

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7 -10 лет). Условия приёма: по желанию детей (заявление от родителей ).

## **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторная. Форма организации занятий – всем составом объединения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 70 час.

## **2.Учебный план, календарный учебный график**

№	Разделы и темы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1.	<b>Тема № 1 Введение.</b>	1	1	
2.	<b>Тема № 2 «Ловишки»</b>	8	2	6
3.	<b>Тема № 3 « Салки»</b>	8	2	6
4.	<b>Тема № 4 « Жмурки»</b>	5	1	4
5.	<b>Тема № 5 «Стрелки»</b>	6	1	5
6.	<b>Тема № 6 « Кто быстрее?»</b>	6	1	5
7.	<b>Тема № 7 « Разрывные цепи»</b>	6	1	5
8.	<b>Тема № 8 «Прятки»</b>	5	1	4
9.	<b>Тема № 9 «Займи место»</b>	6	1	5
10.	<b>Тема № 10 «Фанты»</b>	6	1	5
11.	<b>Тема № 11 Повторение и обобщение.</b>  Праздник народных игр « Путешествие по странам»	11	4	7
12	Резерв занятий	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>53</b>

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года со 2 сентября 2020 года
- окончание учебного года -31 мая 2021 года

Количество учебных недель- 35 недель

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность и количество занятий в неделю- 2 раза в неделю по 1 часу

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

### **3.Содержание программы**

#### **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ**

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях.

Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр. Выработка правил поведения на занятиях.

#### **Тема 2 ЛОВИШКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

«Гуси-лебеди». Русская народная игра

- «У медведя во бору». Русская народная игра
- Волк и ягнята. Бурятская народная игра
- Стой, олень. Игра народов коми.

Серый волк. Татарская народная игра.

- Ловишки. Татарская народная игра.

Сокол и лиса. Якутская народная игра.

Барашек. Молдавская народная игра.

#### **Тема 3 САЛКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Ляпка. Русская народная игра.
- Липкие пеньки. Башкирская народная игра.
- Я есть. Карельская народная игра

Перехватчики. Татарская народная игра.

- Рыбки. Чувашская народная игра.
- Защитник. Грузинская народная игра.

Ласточка. Киргизская народная игра

#### **Тема 4 ЖМУРКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

Обыкновенные жмурки. Русская народная игра.

- Жмурки. Татарская народная игра.

#### **Тема 5 СТРЕЛКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Вышибалы. Русская народная игра.
- Стрелок. Башкирская народная игра.
- Ловля оленей. Игра народов коми.
- Куропатки и охотники. Игра народов Сибири

#### **Тема 6 КТО БЫСТРЕЕ?**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Займи стул. Русская народная игра.

Платок. Дагестанская народная игра.

- Сажай лен. Белорусская народная игра.

- Море волнуется. Эстонская народная игра.

## **Тема 7 РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Разрывные цепи. Русская народная игра.

- Биляша. Марийская народная игра.

- Белый тополь, зеленый тополь. Узбекская народная игра

## **Тема 8 ПРЯТКИ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Прятки. Русская народная игра.

- Двенадцать палочек. Русская народная игра.

## **Тема 9 ЗАЙМИ МЕСТО**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

- Займи место. Русская народная игра.

- Продаем горшки. Татарская народная игра.

- Похожие татарские и латвийская игры.

## **Тема 10 ФАНТЫ**

**Теория:** Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

**Практика:** Разучивание игр. Проведение игр.

Краски. Русская народная игра.

Молчанка. Русская народная игра

- Птичка. Литовская народная игра.

## **Тема 11 Повторение изученных игр.**

**Теория:** Повторение игр. Обсуждение.

**Практика:** Проведение игр. Сходство и отличие игр разных народов.

### **Работа над Праздником народных игр « Путешествие по странам»**

Выбор самых интересных игр к празднику. Выбор – кто желает самостоятельно проводить игры. Составление сценария – выбор стран, которые они желают посетить.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся, освоившие программу приобретают следующие личностные, метапредметные и образовательные результаты:

##### **Личностные:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,
- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

##### **Метапредметные:**

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

##### **Предметные:**

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
  - знать об истории народных игр стран;
  - знать названия и правила народных игр стран.
- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение:**

При комплектовании материально-технического оснащения спортивного зала за основу взят перечень учебного оборудования для общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации.

Спортивный зал оснащен: футбольными, баскетбольными, волейбольными, теннисными мячами, обручами, гимнастическими матами.

### **5.2 Кадровое обеспечение**

Программу реализует учитель начальных классов

### **5.3 Информационно-методическое обеспечение**

Жуков М.Н. Подвижные игры,-М.:Академия,2010

Подвижные игры. И.М.Коротков и др.-М.,2011

Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.

Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.

Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.

Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.

Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.

Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chudopredki.ru>

<http://detlan.ru>

### **5.4 Организационно-педагогические**

№	Разделы Программы.	Формы	Методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактичес кий материал.	Формы подведения итогов
1.	<b>Введение</b>	Беседа- рассказ	Словесный,  Наглядный	Картотека игр, считалок	Наблюдение, нача льная диагностика
2.	<b>Ловушки</b>	Беседа, рассказ,  практические занятия (игра)	Словесный,  практический,  методы игры,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: палка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися;  наблюдение

<b>3.</b>	<b>Салки</b>	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	словесный, практический метод игры,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: палка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
<b>4.</b>	<b>Жмурки</b>	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: платок, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
<b>5.</b>	<b>Стрелки</b>	Рассказ, беседа, практические занятия(игра)	Словесный, практический	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: мяч, мел.	
<b>6.</b>	<b>Кто быстрей</b>	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: стул, платок, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение.
<b>7.</b>	<b>Разрывные цепи</b>	Беседа, рассказ,  Практические занятия.	Словесный, практический,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
<b>8.</b>	<b>Прятки</b>	Беседа, рассказ  практические занятия (игра)	Словесный, практический,  методы игры,	Картотека игр, считалок  Оборудование к играм: 12 палочек, доска, чурка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
<b>9.</b>	<b>Займи место</b>	Беседа, рассказ  практические занятия (игра)	Словесный, практический,  методы игры,	Картотека игр, считалок	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
<b>10.</b>	<b>Фанты</b>	Беседа, рассказ  практические занятия (игра)	Словесный, практический,  методы игры,	Картотека игр, считалок	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
<b>11.</b>	<b>Повторение игр</b>	Беседа,	Словесный,	Картотека игр,	Итоговое занятие

		практические занятия (игра), праздник	практический, методы игры,	считалок Оборудование к играм.	Тестирование <b>Праздник игры.</b> Диагностика
--	--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--

**5.5 Финансовые:** финансовое обеспечение реализации программы за счет бюджетных средств

## 6. Система оценки результатов освоения программы

### Оценочный материал по программе «Подвижные игры»

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

#### Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)

- **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.
- **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.
- Низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем  $\frac{1}{2}$ .
- Средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более  $\frac{1}{2}$  .
- Высокий уровень(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

#### Практическая подготовка

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.
- **Самостоятельное проведение игр** проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.
- **Праздник** – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.
- **Низкий уровень** (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру
- **Средний уровень** (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помочь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

- **Высокий уровень**(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
<b>Теоретическая подготовка</b>  Теоретические знания по темам программы	устный опрос  тестирование	в течении года  конец года	3-высокий  2-средний  1- низкий
<b>Практическая подготовка</b> Практические умения по программе: Самостоятельность  Культура игрового общения Коммуникативная культура	Наблюдение Самостоятельное проведение игр Праздник	в течение года  конец года	3-высокий 2- средний 1- низкий

### **1. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.**

2. Жуков М.Н. Подвижные игры,-М.:Академия,2010
3. Подвижные игры. И.М.Коротков и др.-М.,2011
4. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
5. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.  
Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.  
Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.  
Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.  
Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.
6. Интернет-ресурсы:
7. <http://www.chudopredki.ru>
8. <http://detlan.ru>